

Literatur

- Adorno, Theodor W., *Ästhetische Theorie*, Frankfurt 1970.
- Aebli, Hans, *Denken: Das Ordnen des Tuns*, Stuttgart 1980.
- Anderson, John R., *Kognitive Psychologie*, Heidelberg 1988.
- Anderson/Lynch, *Listening*, Oxford 1988.
- Andresen, Helga, *Lust an der Sprache – Unlust an der Grammatik*, in: *Die Grundschulzeitschrift* 32/1990, S. 8–12.
- Andresen, Helga, *Schriftspracherwerb und die Entstehung von Sprachbewusstheit*, Opladen 1985.
- Anton, Karl-Heinz, *Mit List und Tücke argumentieren*, Wiesbaden 1995.
- Antos/Krings (Hg.), *Textproduktion*, Tübingen 1989.
- Apel, Karl-Otto (Hg.), *Sprachpragmatik und Philosophie*, Frankfurt 1976.
- Apel, Karl-Otto, *Szientistik, Hermeneutik, Ideologiekritik*, in: ders. (Hg.), *Hermeneutik und Ideologiekritik*, Frankfurt 1971, S. 7–44.
- Apel, Karl-Otto, *Transformation der Philosophie*, Frankfurt 1973.
- Augst, Gerhard (Hg.), *Orthographie*, in: *Der Deutschunterricht*, Heft VI/1989.
- Augst, Gerhard, *Metakommunikation als element des spracherwerbs*, in: *Wirkendes Wort* 5, 1978, S. 328–339.
- Austin, John L., *How to do things with words*, Oxford 1962, deutsch: *Zur Theorie der Sprechakte*, Stuttgart 1968.
- Babinsky/Markowitsch, *Lernen in neuronalen Strukturen*, in: Hoffmann/Kintsch (Hg.), *Lernen*, Bd. C II 7 der *Enzyklopädie der Psychologie*, Göttingen 1996, S. 1–84.
- Baddeley, Alan, *So denkt der Mensch – Unser Gedächtnis und wie es funktioniert*, München 1986.
- Badura/Gloy, *Soziologie der Kommunikation*, Stuttgart 1972.
- Baecker, Dirk, *Die Unterscheidung zwischen Kommunikation und Bewusstsein*, in: Krohn/Küppers (Hg.), *Emergenz: Die Entstehung von Ordnung, Organisation und Bedeutung*, Frankfurt 1992, S. 217–268.
- Ballstaedt/Mandl/Schnotz/Tergan, *Texte verstehen – Texte gestalten*, München 1981.
- Barthes, Roland, *Lust am Text*, Frankfurt 1974.
- Bartsch, Renate, *Sprachnormen: Theorie und Praxis*, Tübingen 1985.
- Bates, Elisabeth, *Language and Context*, New York 1976.
- Bates, Elisabeth, *The Emergence of Symbols*, New York 1979.
- Bates, Elisabeth, *Language Development*, in: *Current Opinion in Neurobiology* 2/1992, S. 180–185.
- Bauer/Hengst (Hg.), *Kritische Stichwörter zur Kinderkultur*, München 1978.
- Baumgarten, Alexander G., *Aesthetica / scripsit A. G. Baumgarten*, Frankfurt 1970.
- Becker-Mrotzek, Michael, *Einleitung zur Studienbibliographie Diskursforschung*, Heidelberg 1992.

- Behr/Grönwoldt/Nündel/Röseler/Schlotthaus, Folgekurs für deutschlehrer: Didaktik und methodik der sprachlichen kommunikation, Weinheim 1975.
- Belgrad, Jürgen, Identität als Spiel, Opladen 1992.
- Belgrad, Jürgen, u.a. (Hg.), Sprache – Szene – Unbewusstes, Frankfurt 1988.
- Bereiter/Scardamalia, Research on Written Composition, in: Wittrock, Merlin (Ed.), Handbook of Research on Teaching, New York 1984, S. 778–803.
- Bereiter/Scardamalia, The Psychology of Written Composition, Hillsdale 1987.
- Berger, Hartwig, Untersuchungsmethode und soziale Wirklichkeit, Frankfurt 1974.
- Betti, Emilio, Allgemeine Auslegungslehre als Methodik der Geisteswissenschaften (1955), Tübingen 1967.
- Betz, Werner, Sprachkritik – das Wort zwischen Kommunikation und Manipulation, Zürich 1975.
- Bierwisch, Manfred, Probleme der biologischen Erklärung natürlicher Sprache, in: Suchsland, Peter (Hg.), Biologische und soziale Grundlagen der Sprache, Tübingen 1990, S. 7–45.
- Bjork, Robert A., Memory and Metamemory Considerations in the Training of Human Beings, in: Metcalfe/Shimamura (Hg.), Metacognition, Cambridge (Mass.) 1994, S. 185–206.
- Boettcher, Wolfgang, Zur gegenwärtigen Praxis des Grammatikunterrichts: eine kritische Bestandsaufnahme, in: Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes 2/1995, S. 2–7.
- Boettcher/Sitta, Der andere Grammatikunterricht, München 1978.
- Boettcher/Herrlitz/Nündel/Switalla, sprache. Das Buch, das alles über Sprache sagt, Braunschweig 1983.
- Boettcher/Switalla, Grammatik in der zweiten Phase der Lehrerausbildung, in: Grundschule 6/1988, S. 16–20.
- Böhme-Dürr, Karin, Fördert Sprachbewusstsein die Sprachentwicklung?, in: Sprache und Kognition 4/1987, S. 177–191.
- Böke/Jung/Wengeler (Hg.), Öffentlicher Sprachgebrauch, Opladen 1996.
- Bouchard Ryan/Ledger, Learning to Attend to Sentence Structure, in: Downing/Valtin, (Ed.), Language Awareness and Learning to Read, New York 1984, S. 149–171.
- Boueke, Dietrich, Reflexion über Sprache, in: Norbert Hopster (Hg.), Handbuch „Deutsch“ Sekundarstufe I, Paderborn 1984, S. 334–373.
- Braitenberg, Valentin, Die Lust am Aha, in: DIE ZEIT 2/1998, S. 29.
- Brinker/Sager, Linguistische Gesprächsanalyse, Berlin 1989.
- Brinkmann, Hennig, Die deutsche Sprache – Gestalt und Leistung, Düsseldorf²1971.
- Bruner, Jerome S., Acts of meaning, Cambridge (Mass.) 1990.
- Bruner, Jerome S., The ontogenesis of speech acts, in: Journal of child language 1975, S. 1–19.
- Bruner, Jerome S., Von der Kommunikation zur Sprache, in: Martens, Karin (Hg.), Kindliche Kommunikation, Frankfurt 1979, S. 9–60.
- Bubner, Rüdiger, Handlung, Sprache und Vernunft, Frankfurt 1976.
- Bühler, Karl, Sprachtheorie, Jena 1932.

- Bülow, Edeltraud, *Kommunikative Ethik*, Düsseldorf 1972.
- Chaney, Carolyn, Language development, metalinguistic awareness and emergent literary skills of 3-year-old children in relation to social class, in: *Applied Psycholinguistics* 15/1994, S. 371–394.
- Changeux/Konishi, *The Neural and Molecular Basis of Learning*, Chichester 1987.
- Chi, Michelene T. H., Representing Knowledge and Metaknowledge: Implications for Interpreting Metamemory Research, in: Weinert/Kluwe (Hg.), *Metacognition, Motivation and Understanding*, Hillsdale (N. J.) 1987, S. 239–266.
- Chomsky, Noam, *Language and Problems of Knowledge*, Cambridge (Mass.) 1988.
- Chomsky, Noam, On the Nature, Use and Acquisition of Language, in: William G. Lycan (Hg.), *Mind and Cognition*, Cambridge (Mass.) 1990, S. 627–646.
- Chomsky, Noam, *Regeln und Repräsentationen*, Frankfurt 1981.
- Chvatik, Kvetoslav, Die ästhetische Einstellung, in: *Zeitschrift für Semiotik* 5/1983, S. 229–242.
- Ciampi, Luc, *Affektlogik*, Stuttgart 1982.
- Ciampi, Luc, Die Hypothese der Affektlogik, in: *Spektrum der Wissenschaft* 2, 1993, S. 76–87.
- Cole, Michael, *The Development of Children*, New York 1993.
- Cooper/Matsuhashi, A Theory of the Writing Process, in: Martlew, Margaret (Ed.), *The Psychology of Written Language*, Chichester 1983, S. 3–39.
- Coulmas, Florian, *Über Schrift*, Frankfurt 1981.
- Crystal, David, *Die Cambridge-Enzyklopädie der Sprache*, Frankfurt 1993.
- Daniels/Mehn, *Konzepte emotionellen Lernens in der Deutsch-Didaktik*, Bonn-Bad Godesberg 1985.
- Das große Duden-Wörterbuch der deutschen Sprache in sechs Bänden, Mannheim 1976ff.
- De Grolier, Eric (Ed.), *Glossogenetics*, Chur 1983.
- Deubzer, Franz, *Methoden der Sprachkritik*, München 1980.
- Dieckmann, Walther, Aufklärung von ideologischem Sprachgebrauch, in: Ammon/Dittmar/Mattheier (Hg.), *Sociolinguistics/Soziolinguistik*, 2. Halbband, Berlin/New York 1988, S. 1779–1789.
- Dieckmann, Walther, *Sprachkritik*, Heidelberg 1992.
- Diegritz, Theodor, Wohin steuert die Grammatikdidaktik?, in: *Der Deutschunterricht* 4/1996, S. 87–95.
- Dörner, Dietrich, Emotionen, kognitive Prozesse und der Gebrauch von Wissen, in: Klix/Spada (Hg.), *Enzyklopädie der Psychologie*, Abt. Kognition Bd. 6: Wissen, Göttingen 1998, S. 301–335.
- Donaldson, Margaret, *Children's Mind*, London 1978.
- Downing/Valtin (Ed.), *Language Awareness and Learning to Read*, New York 1984.
- Drach, Ernst, *Grundgedanken der deutschen Satzlehre*, Frankfurt 1937.
- Drach, Ernst, *Sprecherziehung*, Frankfurt 1922.
- Drosdowski, Günther, u.a. (Hg.), *Duden-Grammatik der deutschen Gegenwartssprache*, Mannheim 1984, Einleitung.
- Duden-Grammatik der deutschen Gegenwartssprache*, Mannheim 1959, 1966, 1986.

- Eagleton, Terry, *Ästhetik*, Stuttgart 1994.
- Eco, Umberto, *Lector in fabula*, München 1987.
- Eco, Umberto, *Semiotik und Philosophie der Sprache*, München 1985.
- Edelman, Gerald, *Topobiology*, New York 1988.
- Eisenberg/Menzel, *Grammatik-Werkstatt*, Praxis Deutsch 129, 1995, S. 14–23.
- Eisenberg/Siehr, *Nachrichten aus Potsdam, die Sprachkritik betreffend*, in: Praxis Deutsch 132, 1994, S. 13–16.
- Eisenberg/Spitta/Voigt, *Schreiben: Rechtschreibung*, in: Praxis Deutsch 124, 1994, S. 14–25.
- Ellis/Young, *Einführung in die Kognitive Neuropsychologie*, Bern 1991.
- Emrich, Hinderk M., *Konstruktivismus: Imagination, Traum und Emotionen*, in: Schmidt, Siegfried, *Kognition 1992*, S. 76–96.
- Enzensberger, Hans M., *Mittelmaß und Wahn*, Frankfurt 1991.
- Erdheim, Mario, *Die gesellschaftliche Produktion von Unbewusstheit*, Frankfurt 1982.
- Erikson, Erik H., *Einsicht und Verantwortung*, Frankfurt 1971.
- Erlinger, Hans D., *Studienbuch Grammatikunterricht*, Paderborn 1988.
- Falkenberg, Gabriel, *Glaubwürdigkeit*, in: Stötzel, Gerd (Hg.), *Germanistik – Forschungsgegenstand und Perspektiven*, Berlin/New York 1985, S. 366–379.
- Fillmore, Charles J., *Pragmatik und Beschreibung der Rede [1973]*, in: Auwärter/Kirsch/Schröter (Hg.), *Seminar: Kommunikation, Interaktion, Identität*. Frankfurt 1976, S. 219.
- Fix/Nalenski, *Sprichwenndukannst, Schriftsteller über Sprache*, Leipzig/Weimar 1989.
- Flavell, John H., *Kognitive Entwicklung*, Stuttgart 1979.
- Flohr, Hans, *Die physiologischen Bedingungen des phänomenalen Bewusstseins*, in: Forum für interdisziplinäre Forschung 1/1992, S. 49–55.
- Förster, Heinz von, *Erkenntnistheorien und Selbstorganisation*, in: Schmidt, Siegfried J. (Hg.), *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*, Frankfurt 1987, S. 133–158.
- Frank, Horst Joachim, *Dichtung, Sprache, Menschenbildung*, München 1973.
- Friedrich/Fischer/Mandl/Weis, *Vom Umgang mit Lehrtexten. Ein Lern- und Lesestrategieprogramm*, Tübingen 1987.
- Funkkolleg *Praktische Philosophie/Ethik, Studienbegleitbriefe 16–20*, Weinheim 1980.
- Gadamer/Oswald, *Kognition und Bewusstsein*, Berlin 1991.
- Gaiser, Konrad, *Wieviel Grammatik braucht der Mensch? (1950)*, in: Rötzer, Hans G. (Hg.), *Zur Didaktik der deutschen Grammatik*, Darmstadt 1973, S. 1–15.
- Gallmann/Sitta, *Schülerduden-Grammatik*, Mannheim 1990.
- Galparin/Leontjew (Hg.), *Probleme der Lerntheorie*, Berlin (Ost) 1979.
- Garz, Detlef, *Zum neuesten Stand von Kohlbergs Ansatz der moralischen Sozialisation*, in: Zs. f. Pädagogik 1/1980, S. 93–98.
- Gauger, Hans-Martin et. al., *„Unwahre Wörter“ – eine Kontroverse*, in: Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 33, 1986, S. 183–192.

- Geisler, Ursula, Faktoren der Verständlichkeit von Texten für Kinder, München 1980.
- Geißner, Hellmut u. Ursula, Sprecherziehung: Mündliche Kommunikation, in: Hannig, Christel (Hg.), Zur Sprache des Kindes im Grundschulalter, Kronberg 1974, S. 163–183.
- Geißner, Hellmut, rhetorik, München 1973.
- Genser/Vopel/Butgereit/Heinze, Lernen in der Gruppe, Hamburg 1972.
- Gipper, Helmuth, Vom Aufbau des sprachlichen Weltbildes im Prozeß der Spracherlernung, in: Wirkendes Wort 3, 1979, S. 165–180.
- Glasersfeld, Ernst von, Radikaler Konstruktivismus, Frankfurt 1996.
- Gleitman/Shipley, The emergence of the child as a grammarian, in: Cognition 1/1972, S. 137–164.
- Glinz, Hans, Der Anteil der Grundschule am Gesamtprozeß des Spracherwerbs, in: Die Grundschule 6, 1974, S. 297–305.
- Glinz, Hans, Die innere Form des Deutschen, Bern 1952.
- Glinz, Hans, Textanalyse und Verstehenstheorie I und II, Frankfurt 1973.
- Gloy, Klaus, Sprachnorm, in: Althaus/Henne/Wiegand (Hg.), Lexikon der germanistischen Linguistik, Tübingen 1980, S. 363–368.
- Goldenberg, Georg, Neurologische Grundlagen bildlicher Vorstellungen, Wien/New York 1987.
- Gordon, Thomas, Familienkonferenz: die Lösung von Problemen zwischen Eltern und Kind, Hamburg 1974.
- Grant, Patricia E., Circuitry in Language Processing, in: de Kerkhove/Derrick (Eds.), The Alphabet and the Brain, Berlin 1988, S. 246–272.
- Grassi, Ernesto, Die Macht der Phantasie, Königstein 1979.
- Grebe, Paul, Der Worthof von „schreiben“, in: Engel/Grebe (Hg.), Neue Beiträge zur deutschen Grammatik, Mannheim 1969, S. 63–77.
- Greenfield, Patricia M., Language, tools and brain: The ontogeny and phylogeny of hierarchically organized sequential behavior, in: Behavioral and Brain Sciences 14, 4, 1991, S. 531–588.
- Grice, H. Paul, Logik und Konversation [1968], in: Meggle, Georg (Hg.), Handlung, Kommunikation, Bedeutung, Frankfurt 1993, S. 243–265.
- Groeben, Norbert, Lernpsychologie, Münster 1982.
- Gross, Peter, Reflexion, Spontaneität und Interaktion. Zur Diskussion soziologischer Handlungstheorien, Stuttgart 1972.
- Grzesik, Jürgen, Textverstehen lernen und lehren, Stuttgart 1990.
- Gumbrecht/Pfeiffer (Hg.), Materialität der Kommunikation, Frankfurt 1988.
- Gutenberg, Norbert, Sprechdenken – Hörverstehen – Leselehre, in: Info DaF 1, 1988, S. 3–24.
- Gutenberg, Norbert, Sprecherische Arbeit an Gedichten. Eine Methodenübersicht, in: Berthold, Siegwart (Hg.), Gedichte sprechen und interpretieren, Bonn-Bad Godesberg 1985, S. 11–24.
- Güllich, Elisabeth, Textsorten in der Kommunikationspraxis, in: Kallmeyer, Werner, Kommunikationstypologie, Düsseldorf 1986, S. 15–46.
- Günther, Hartmut, Schriftliche Sprache, Tübingen 1988.

- Habermas, Jürgen, Theorie des kommunikativen Handelns, Bd. I/II, Frankfurt 1981.
- Habermas, Jürgen, Was heißt Universalpragmatik?, in: Apel, Karl-Otto (Hg.), Sprachpragmatik und Philosophie, Frankfurt 1976, S. 174–272.
- Hakes, David T., The Development of Metalinguistic Abilities in Children, Berlin 1980.
- Hall, Robert T., Unterricht über Werte, München 1979.
- Halliday, M. A. K., Sprachstruktur und Sprachfunktion, in: Lyons, John (Hg.), Neue Perspektiven in der Linguistik, Reinbek 1975, S. 126–149.
- Hany, Ernst A., Kreativitätstraining: Positionen, Probleme, Perspektiven, in: Klauer, Karl J. (Hg.), Kognitives Training, Göttingen 1993, S. 189–215.
- Hartwig, Helmuth, Jugendkultur – ästhetische Praxis in der Pubertät, Reinbek 1980.
- Hauens, E., Grammatik entdecken, Paderborn 1981.
- Hecht/Hadden, Deklaratives und prozedurales Grammatikwissen bei Schülern des Gymnasiums, in: Zs. für Fremdsprachenforschung 1/1992, S. 31–57.
- Heeschen, Claus, Aphasieforschung und theoretische Linguistik, in: Linguistische Berichte 25, 1973, S. 22–38.
- Heeschen/Kegel, Zum Autonomiegedanken in der Linguistik, in: Linguistische Berichte 21, 1972, S. 42–54.
- Hegel, Georg W. F., Vorlesungen über die Ästhetik, Werkausgabe Frankfurt 1970, Bd. 13–15.
- Heimann/Otto/Schulz, Unterricht – Analyse und Planung, Hannover 1965.
- Heisenberg, Martin, Gedanken zu einer biologischen Theorie der Wahrnehmung, in: Forum für interdisziplinäre Forschung 1/1992, S. 41–48.
- Hejl, Peter M., Selbstorganisation und Emergenz in sozialen Systemen, in: Krohn/Küppers (Hg.), Emergenz: Die Entstehung von Ordnung, Organisation und Bedeutung, Frankfurt 1992, S. 269–292.
- Henrich, Dieter, Kunst und Kunstphilosophie der Gegenwart, in: Iser, Wolfgang (Hg.), Immanente Ästhetik – Ästhetische Reflexion, München 1966, S. 11–32.
- Henrici, Gerd, Linguistikunterricht – Linguistik im Sprachunterricht?, in: ders./Meyer-Hermann (Hg.), Linguistik und Sprachunterricht, Paderborn 1976, S. 46–66.
- Hentig, Hartmut von, Das Leben mit der Aisthesis, in: Deutscher Bildungsrat, Bildungskommission: Lernziele der Gesamtschule, Stuttgart 1969, S. 29–65.
- Hentig, Hartmut von, Kreativität. Hohe Erwartungen an einen schwachen Begriff, München 1998.
- Heringer, Hans J., (Hg.), Holzfeuer im hölzernen Ofen, 1982.
- Heringer/Keller-Bauer, Probleme einer gebrauchsgrammatischen Terminologie, in: Sprache und Literatur in Wissenschaft und Unterricht 53, 1984, S. 65–86.
- Heringer/Stötzel, Sprachgeschichte und Sprachkritik, Berlin 1993.
- Hermann, Theo, Allgemeine Sprachpsychologie, München 1985.
- Hermann, Theo, Sprechen, Heidelberg 1994.
- Herriman/Mykill, Metalinguistic Awareness and Education, in: Tunmer, Pratt, Herriman, Metalinguistic Awareness in Children, Berlin 1984, S. 188–205.
- Hetzler/Todt/Seiffge-Krenke, Angewandte Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, Heidelberg 1990.

- Heymann, Hans W., Allgemeinbildung und Mathematik, Weinheim 1996.
- Heymann, Hans W., Was Anstoß erregte ..., in: neue deutsche schule 3/1996, S. 29–31.
- Hinnersmann, Herwig, Theorie und Training deduktiven Urteilens, Frankfurt 1989.
- Hinnersmann, Herwig, Training des deduktiven Denkens, in: Klauer, Karl J. (Hg.), Kognitives Training, Göttingen 1993, S. 165–188.
- Hinton, Geoffrey E., How Neural Networks Learn from Experience, in: Scientific American 9/1992, S. 105–109.
- Hodges, John R., Pure Apraxic Agraphia with Recovery after Drainage of a Left Frontal Cyst, in: Cortex 3, 1991, S. 469–473.
- Höffe, Otfried, Ordnungsbedürftigkeit und Zukunftsoffenheit des Handelns, in: Funkkolleg Praktische Philosophie/Ethik, Stud. Begleitbrief 4, Weinheim 1980, S. 11–33.
- Hörmann, Hans, Meinen und Verstehen, Frankfurt 1978.
- Hoffmann, Ludger, Thema und Rhema in einer funktionalen Grammatik, in: P. Eisenberg/P. Klotz (Hg.), Sprache gebrauchen – Sprachwissen erwerben, Stuttgart 1993, S. 135–147.
- Holz, Hanns H., Der ästhetische Gegenstand, Bielefeld 1996, S. 19.
- Holzcamp, Klaus, Lernen, Frankfurt 1993.
- Holzcamp, Klaus, Sinnliche Erkenntnis, Frankfurt 1973.
- Homburger, Dietrich, Grammatische Reflexion, in: Sprache und Unterricht 1/1993, S. 53–75.
- Hommel/Stränger, Wahrnehmung von Bewegung und Handlung, in: Prinz/Bridgeman (Hg.), Wahrnehmung, Bd. C II 1 der Enzyklopädie der Psychologie, Göttingen 1994, S. 529–603, hier S. 564.
- Horn, Klaus, Eia Popeia oder: Wandlungen des Münchhausenproblems, in: Heinemann/Schmied-Kowarzik (Hg.), Sabotage des Schicksals, Tübingen 1982, S. 165–174.
- Huber, Walter, Agraphie, in: Poeck, Klaus (Hg.), Klinische Neuropsychologie, Stuttgart 1989, S. 164–188.
- Humboldt, Wilhelm von, Über Denken und Sprechen [1795–96], in: Wilhelm v. Humboldts Gesammelte Schriften, Bd. 7/2, Berlin 1907, Nachdruck 1968, S. 581–583.
- Hurrelmann, Klaus, Einführung in die Sozialisationstheorie, München 1986, in: Staudte, Adelheid, Ästhetische Erziehung 1–4, München 1980, S. 68–88.
- Ingendahl, Werner (1970), Leistung und Wirkung einer Metapher, dargestellt am Terminus „Worthof“, in: Muttersprache 11/12/1970, S. 363–367.
- Ingendahl, Werner (1972), Aufsatzerziehung als Hilfe zur Emanzipation, Düsseldorf 1972.
- Ingendahl, Werner (1975), Sprechen und Schreiben, Heidelberg 1975.
- Ingendahl, Werner, u.a. (1976), sagen – handeln, 7 Bde., Düsseldorf 1976ff.
- Ingendahl, Werner, u.a. (1977), Handlungsorientierter Deutschunterricht, Heidelberg 1977.
- Ingendahl, Werner (1978a), Das wirkende Wort und die wirkende Äußerung, in: Wirkendes Wort 1/1978, S. 3–19.

- Ingendahl, Werner (1978b), Interesse an Verständigungshandeln, in: Diskussion Deutsch 44, 1978, S. 540–554.
- Ingendahl, Werner (1979), Die Mitwirkung der Sprache im Kommunikationsprozeß, in: Muttersprache 1–2/1979, S. 15–32.
- Ingendahl, Werner (1981), Szenische Spiele im Deutschunterricht, Düsseldorf 1981.
- Ingendahl, Werner (1983), Schreiben als Verständigungshandlung, in: Weisgerber, Bernhard, u.a., Handbuch zum Sprachunterricht, Weinheim 1983, S. 318–339.
- Ingendahl, Werner (1988), Linguistische Vorarbeiten für eine pragmatische Stilistik, in: Muttersprache 2, 1988, S. 108–120.
- Ingendahl, Werner (1991a), Sprachliche Bildung im kulturellen Kontext, Opladen 1991.
- Ingendahl, Werner (1991b), Umgangsformen, Frankfurt 1991.
- Ingendahl, Werner (1994), Was wird aus der „Sprachreflexion“, wenn wir Ergebnisse der Hirnforschung ernstnehmen?, in: Wirkendes Wort 3/1994, S. 513–536.
- Ingendahl, Werner (1996a), Was denkt das Gehirn beim Schreiben?, in: Wirkendes Wort 1/1996, S. 118–143.
- Ingendahl, Werner (1996), Sprache, öffentliche Sprache und Sprachgebrauch als Forschungsgegenstände, in: Böke/Jung/Wengeler (Hg.), Öffentlicher Sprachgebrauch, Opladen 1996, S. 378–390.
- Ingendahl, Werner (1997a), Schlüsselqualifikationen als Basis zukünftiger Kompetenzen, in: Schulmagazin 5–10, 9/1997, S. 4–11.
- Ingendahl, Werner (1997b), Sprachreflexion statt Grammatikunterricht, in: Wirkendes Wort 2/1997, S. 272–291.
- Ingendahl, Werner (1997c), Wygotski und der Grammatikunterricht, in: Praxis Deutsch 144, 7/1997, S. 10–14.
- Ingendahl, Werner (1998), Lernen in der Hirnforschung, in: Schulmagazin 5–10, 3/1998, S. 4–11.
- Ingendahl/Hartmann/Kügler, Sprachreflexion als zentrale kategorie des deutschunterrichts, in: Wirkendes Wort 3, 1975, S. 165–181.
- Iran-Nejad/Homeifar, Assoziative und nichtassoziative Theorien des Lernens und Erinnerns, in: S. J. Schmidt 1991, S. 206–249.
- Ivo, Hubert, Muttersprache – Identität – Nation, Opladen 1994.
- Ivo/Neuland, Grammatisches Wissen, in: Diskussion Deutsch 22, 1991, S. 437–493.
- Jackendoff, Ray S., Consciousness and the computational mind, Cambridge (Mass.) 1987.
- Jackendoff, Ray S., Patterns in the Mind, New York 1993.
- Jacobs, August-Bernhard, Rechtschreiben im integrativen Deutschunterricht, Soest 1990.
- Jacobs, Joachim, (Hg.), Informationsstruktur und Grammatik, Sonderheft Linguistische Berichte 4, Opladen 1992.
- Jäger, Ludwig, Sprache oder Kommunikation?, in: Heringer/Stötzel, Sprachgeschichte und Sprachkritik, Berlin 1993, S. 11–33.
- Jäger, Siegfried, Gesellschaftsveränderung über Sprache, in: Ammon, Dittmar, Mattheier (Hg.), Sociolinguistics/Soziolinguistik, 2. Bd., Berlin/New York 1988, S. 1789–1796.

- Jakobson, Roman, Interview von 1966 in: *alternative* 65, 1969, S. 51.
- Jakobson, Roman, *Linguistics and Poetics*, in: Thomas H. Sebeok (Hg.), *Style in Language*, Cambridge (Mass.) 1960, S. 350–377.
- Jakobson, Roman, *Musteranalysen von Brechts „Wir sind sie“ und Baudelaires „Les Chats“* (zus. mit Levi-Strauss) in *alternative* 65, 1969 und 62/63, 1968.
- Jakobson, Roman, *Poesie der Grammatik und Grammatik der Poesie [1961]*, in: *alternative* 65, 1969, S. 53–61.
- Jauß/Pannenberg (Hg.), *Text und Applikation*, München 1981.
- Jauß, Hans-Robert, *Ästhetische Erfahrung und literarische Hermeneutik*, München 1977.
- Jud-Krepper, Helga, *Szenisches Spiel und Fernsehen. Aufarbeiten von TV-Wirkungen in der Grundschule*, in: Erlinger, Hans D. (Hg.), *Neue Medien – Edutainment – Medienkompetenz*, München 1997, S. 93–104.
- Jung/Hufschmidt/Moschallski, *Langsame Hirnpotentiale beim Schreiben*, in: *Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten* 232, 1982, S. 305–324.
- Kallmeyer, Wolfgang (Hg.), *Kommunikationstypologie*, Düsseldorf 1986.
- Kalverkämper, Hartwig, *Die Frauen und die Sprache*, in: *Linguistische Berichte* 62, 1979, S. 55–71.
- Kandel/Hawkins, *The Biological Basis of Learning and Individuality*, in: *Scientific American* 9/1992, S. 52–60.
- Kant, Immanuel, *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten*, Bd. IV, Hamburg 1965.
- Kant, Immanuel, *Kritik der reinen Vernunft: nach der 1. u. 2. Original-Ausgabe*, neu hrsg. von Raymund Schmitt, Hamburg 1971.
- Karmiloff-Smith, Annette, *Beyond modularity. A developmental perspective on cognitive science*, Cambridge (Mass.) 1992.
- Karmiloff-Smith, Annette, *Language development after five*, in: Fletcher/Garman (Eds.), *Language Acquisition*, Cambridge 1979, S. 307–336.
- Keller, Rudi, *Was die Wanzen tötet, tötet auch den Popen*, in: Stötzel, Gerd (Hg.), *Germanistik – Forschungsgegenstand und Perspektiven*, Berlin/New York 1985, S. 264–277.
- Klauer, Karl J., *Denktraining für Kinder*, Göttingen 1989
- Klauer, Karl J. (Hg.), *Kognitives Training*, Göttingen 1993.
- Kleine Enzyklopädie Deutsche Sprache*, Leipzig 1983.
- Klix, Friedhardt, *Lernen und Denken*, in: Hoffmann/Kintsch (Hg.), *Enzyklopädie der Psychologie*, Bd. 7: *Kognition: Lernen*, Göttingen 1996, S. 529–582.
- Klix/Spada (Hg.), *Wissen*, Bd. C II 6 der *Enzyklopädie der Psychologie*, Göttingen 1998.
- Kluwe/Schiebler, *Entwicklung exekutiver Prozesse und kognitive Leistungen*, in: Weinert/Kluwe (Hg.), *Metakognition, Motivation und Lernen*, Stuttgart 1984, S. 31–59.
- Knauf, Anne und Tassilo *Das Burgprojekt – Schülerorientierter Unterricht in einer vierten Klasse*, in: Staudte, Adelheid, *Ästhetische Erziehung 1–4*, München 1980, S. 68–88.
- Knobloch, Clemens, *Sprache und Sprechfähigkeit*, Tübingen 1994.

- Kohlberg/Turiel, Moralische Entwicklung und Moralerziehung, in: Portele, Gerhard (Hg.), Sozialisation und Moral, Weinheim 1978, S. 13–80.
- König/Lorenzer u.a., Kultur-Analysen, Frankfurt 1986.
- Körner, Stephan, Erfahrung und Theorie, Frankfurt 1970.
- Kommunikation und Sprachvariation, hrsg. von einem Autorenkollektiv u. Ltg. v. Hartung/Schönfeld, Berlin 1981.
- Koppe, Franz, Sprache und Bedürfnis. Zur sprachphilosophischen Grundlage der Geisteswissenschaften, Stuttgart-Bad Canstatt 1977.
- Kraak, Bernhard, Der riskante Weg von der Information zum Wissen, Göttingen 1991.
- Kreft, Jürgen, Grundprobleme der Literaturdidaktik, Heidelberg 1977.
- Kristeva, Julia, Die Revolution der poetischen Sprache [1974], Frankfurt 1978.
- Krohn/Küppers (Hg.), Emergenz: Die Entstehung von Ordnung, Organisation und Bedeutung, Frankfurt 1992.
- Legler, Wolfgang, Ästhetische Erziehung und Lerntheorie, in: Zs. f. Pädagogik 1978, S. 709–728.
- Leithäuser/Volmerg u.a., Entwurf zu einer Theorie des Alltagsbewusstseins, Frankfurt 1977.
- Leithäuser/Volmerg, Psychoanalyse in der Sozialforschung, Opladen 1988.
- Lempert, Wolfgang, Moralisches Denken. Seine Entwicklung jenseits der Kindheit und seine Beeinflußbarkeit in der Sekundarstufe II, Essen 1988.
- Lenzen, Dieter (Hg.), Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 4, Stuttgart 1985, S. 230–254.
- Lenzen, Klaus-Dieter, Kinderkultur – die sanfte Anpassung, Frankfurt 1978.
- Leontjew, Aleksej A., Probleme der Entwicklung des Psychischen, Frankfurt 1972.
- Lieberman, Philip, The Biology and Evolution of Language, Cambridge (Mass.) 1984.
- Linke/Nussbaumer/Portmann, Studienbuch Linguistik Tübingen 1991.
- Linke/Voigt, Sprache kritisieren – Sprachkritik, Praxis Deutsch 132, 1994, S. 19–26.
- Lippe, Rudolf zur, Sinnenbewusstsein, Reinbek 1987.
- List, Gudula, Zur Entwicklung metasprachlicher Fähigkeiten, in: Der Deutschunterricht 4, 1992, S. 15–23.
- Locke, John, An Essay Concerning Human Understanding [1690], dtsh.: Versuch über den menschlichen Verstand, Hamburg 1981.
- Lohmeier, Anke-Marie, Hermeneutische Theorie des Films, Tübingen 1996.
- Lorenzer, Alfred, Tiefenhermeneutische Kulturanalyse, in: ders. (Hg.), Kultur-Analysen, Frankfurt 1986, S. 11–98.
- Lorenzer, Alfred, Über den Gegenstand der Psychoanalyse, Frankfurt 1973.
- Lorenzer/Würker, Depth-Hermeneutical Interpretation of Literature, in: Mentsch, Viehoff (Hg.), Comprehension of Literary Discourse, Berlin 1989, S. 56–73.
- Lumsden, Charles J., Gene – Culture – Coevolution, in: de Kerckhove/Derrick (Eds.), The Alphabet and the Brain, Berlin 1988, S. 17–37.
- Lurija, Aleksandr R., Das Gehirn in Aktion, Reinbek 1992.
- Maas, Utz, Als der Geist der Gemeinschaft eine Sprache fand, Opladen 1984.

- Maas, Utz, *Argumente für die Emanzipation von Sprachstudium und Sprachunterricht*, Frankfurt 1974.
- Maas, Utz, *Grundzüge der deutschen Orthographie*, Tübingen 1992.
- Maas, Utz, *Kann man Sprache lehren? Für einen anderen Sprachunterricht*, Frankfurt 1976.
- Maas, Utz, *Kulturanalyse*, in OBST 16, 1980, S. 118–162.
- Maas, Utz, *Sprache im Nationalsozialismus*, in: *Diskussion Deutsch* 73, 1983, S. 499–521.
- Maas, Utz, *Volkskundliches (Kultur) in der Sprachwissenschaft*, in: Brekle/Maas (Hg.), *Sprachwissenschaft und Volkskunde*, Opladen 1986, S. 33–69.
- Marcuse, Herbert, *Über den affirmativen Charakter der Kultur*, Schriften Bd. III, Frankfurt 1979.
- Marslen-Wilson, William (Ed.), *Lexical Representation and Process*, Cambridge (Mass.) 1989.
- Martinez, J. L., *Learning and Memory*, in: R. Dulbecco (Ed.), *Encyclopedia of Human Biology*, IV, San Diego 1991, S. 673–679.
- Maslow, Abraham H., *Motivation and Personality*, New York 1954.
- Mattenklott, Gundula, *Literarische Geselligkeit*, Stuttgart 1979.
- Maturana, Herbert R., *Erkennen*, Braunschweig/Wiesbaden 1982.
- Mayrhofer/Zacharias, *Projektbuch ästhetisches Lernen*, Reinbek 1977.
- Mead, George H., *Geist, Identität und Gesellschaft* [1934], Frankfurt 1968.
- Meggle, Georg (Hg.), *Handlung, Kommunikation, Bedeutung*, Frankfurt 1993.
- Meinefeld, Werner, *Einstellung und soziales Handeln*, Reinbek 1977.
- Menzel, Randolf, *Neuronale Plastizität, Lernen und Gedächtnis*, in: Dudel, Menzel, Schmidt (Hg.), *Neurowissenschaft*, Berlin 1996, S. 485–518.
- Menzel, Wolfgang, *Die Wortarten. Schülerarbeitsheft für das 6.–8. Schuljahr*, in: *Praxis Deutsch* 77/1986.
- Merleau-Ponty, Maurice, *Phänomenologie der Wahrnehmung*, Berlin 1966.
- Metcalfe/Shimamura (Hg.), *Metacognition*, Cambridge (Mass.) 1994.
- Metzinger, Thomas, *Subjekt und Selbstmodell*, Paderborn 1993.
- Meutsch/Viehoff (Hg.), *Comprehension of Literary Discourse*, Berlin 1989.
- Meyer-Schepers/Löffler, *Fehlertypologien und Rechtschreibfehler*, in: *Praxis Deutsch* 124, 1994, S. 6–13.
- Miller/Galanter/Pribram, *Strategien des Handelns* [1960], Stuttgart 1973.
- Müller, Ralph-Axel, *Der (un)teilbare Geist*, Berlin 1991.
- Müller-Michaels, Harro, *Noch eine Chance für den Deutschunterricht in Europa?*, in: *Deutschunterricht (Berlin)* 10/1996, S. 458–469.
- Naumann, Carl L., *Nochmals zu den Prinzipien der Orthographie*, in: Stetter, Christian (Hg.), *Zu einer Theorie der Orthographie*, Tübingen 1990, S. 145–162.
- Neber, Heinz, *Training der Wissensnutzung als objektgenerierende Instruktion*, in: Klauer, Karl J. (Hg.), *Kognitives Training*, Göttingen 1993, S. 217–243.
- Negt, Oskar, *Kindheit und Schule in einer Welt der Umbrüche*, Göttingen 1997.
- Nesdale/Tunmer, *The Development of Metalinguistic Awareness. A Methodological Overview*, in: Tunmer/Pratt/Herriman 1984: S. 36–54.

- Neuland, Eva, „Wie hört sich der denn an?“ Spracheinstellungen als Gegenstand der Sprachreflexion, in: *Diskussion Deutsch* 99, 1988, S. 53–71.
- Neuland, Eva, Sprachkritiker sind wir doch alle; Formen öffentlichen Sprachbewusstseins, Perspektiven kritischer Deutung und einige Folgerungen, in: Böke/Jung/Wengeler (Hg.), *Öffentlicher Sprachgebrauch*, Opladen 1996, S. 110–120.
- Noetzel, Wilfried, *Humanistische ästhetische Erziehung*, Weinheim 1992.
- Oerter/Montada, *Entwicklungspsychologie*, München 1982.
- Oevermann, Ulrich, zus. mit Allert/Konau/Krambeck, Die Methodologie einer ‚objektiven Hermeneutik‘, in: Hans G. Soeffner (Hg.), *Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften*, Stuttgart 1979, S. 352–434.
- Oksaar Els, *Spracherwerb im Vorschulalter: Einführung in die Pädolinguistik*, Stuttgart 1977.
- Olbrich/Todt (Hg.), *Probleme des Jugendalters*, Berlin 1984.
- Oldemeyer, Ernst, Zum Problem der Umwertung von Werten, in: Ropohl, Günter u.a. (Hg.), *Maßstäbe der Technikbewertung*, Düsseldorf 1978, S. 11–65.
- Oldemeyer, Ernst, Ebenen der Schönheitserfahrung und des Sprachgebrauchs ‚schön‘, ‚Schönes‘, ‚Schönheit‘, in: Schmidt, Siegfried J. (Hg.), „schön“. Zur Diskussion eines umstrittenen Begriffs, München 1976, S. 96–134.
- Opwis, Klaus, Reflexionen über eigenes und fremdes Wissen, in: Klix/Spade (Hg.), *Enzyklopädie der Psychologie*, Abt. Kognition Bd. 6: Wissen, Göttingen 1998, S. 369–401.
- Oser, Fritz, *Das Gewissen lehren*, Olten 1976.
- Oser, Fritz, Sozial-moralisches Lernen, in: Weinert, Franz E. (Hg.), *Psychologie der Schule und des Unterrichts*, Bd. D I 3 der Enzyklopädie der Psychologie, Göttingen 1994, S. 461–501.
- Ossner, Jakob, Sprachthematization – Sprachaufmerksamkeit – Sprachwissen, in: *OBST* 40, 1989, S. 25–38.
- Oswald/Gadonne, Wissen, Können und künstliche Intelligenz, in: *Sprache und Kognition* 3, 1984, S. 173–184.
- Parsons, Talcott, *The Structure of Social Action*, Glencoe (Ill.) 1937.
- Piaget, Jean, *Biologie der Anpassung und Psychologie der Intelligenz*, Stuttgart 1975.
- Piaget, Jean, *Der Aufbau der Wirklichkeit beim Kinde*, Ges. Werke Bd. 2, Stuttgart 1975.
- Piaget, Jean, *Einführung in die genetische Erkenntnistheorie* [1968], Frankfurt 1973.
- Piaget/Inhelder, *Die Psychologie des Kindes*, Stuttgart 1980.
- Piatelli-Palmarini, Massimo (Hg.), *Language and Learning*, London 1980.
- Pittenger/Hockett/Danely, *The first five minutes*, Ihaka 1960.
- Poeck, Klaus (Hg.), *Klinische Neuropsychologie*, Stuttgart 1989.
- Pöppel, Ernst, *Gehirn und Bewusstheit*, Weinheim 1989.
- Posner, Roland, *Theorie des Kommentierens*, Frankfurt 1972.
- Posner/Dehaene, Attentional Networks, in: *Trends in Neurosciences* 2/1994, S. 75–79.
- Primarstufenlehrplan „Sprache“ in NRW, 1985.

- Pulvermüller/Schumann, Neurobiological mechanisms of language acquisition, in: *Language learning* 4/1994, S. 681–734.
- Raabe, Horst, Lernen durch Kommunikation, in: *Grazer Linguistische Studien* 26, 1986, S. 77–98.
- Ramge Hans, *Spracherwerb: Grundzüge der Sprachentwicklung des Kindes*, Tübingen 1973.
- Ramge, Hans, *Alltagsgespräche. Arbeitsbuch für den Deutschunterricht in der Sek. II*, Frankfurt 1978.
- Rapcsak/Rubens, Disruption of Semantiv Influence on Writing following a Left Prefrontal Lesion, in: *Brain and Language* 38, 1990, S. 334–344.
- Reinmann-Rothmeier/Mandl, Wissensvermittlung: Ansätze zur Förderung des Wissenserwerbs, in: Klix/Spada(Hg.), *Wissen*, Bd. C II 6 der Enzyklopädie der Psychologie, Göttingen 1998, S. 457–491.
- Renkl, Alexander, Träges Wissen. Wenn Erlerntes nicht genutzt wird, in: *Psychologische Rundschau* 47, 1996, S. 78–92.
- Reusser, Kurt, Denkstrukturen und Wissenserwerb in der Ontogenese, in: Klix/Spada (Hg.) *Wissen*, Bd. C II 6 der Enzyklopädie der Psychologie, Göttingen 1998, S. 115–157.
- Richter/Weidmann, *Semantisch bedingte Kommunikationskonflikte bei Gleichsprachigen*, Hamburg 1972.
- Rickheit/Strohner, *Textreproduktion*, in: Antos/Krings (Hg.), *Textproduktion*, Tübingen 1989, S. 220–256.
- Rico, Gabriel, *Garantiert schreiben lernen*, Reinbek 1984.
- Rollett, Brigitte, Die integrativen Leistungen des Gehirns und Konzentration, in: Klauer Karl J. (Hg.), *Kognitives Training*, Göttingen 1993, S. 257–272.
- Roß, Klaus, *Sprecherziehung statt Rhetorik*, Opladen 1994.
- Roth, Gerhard, *Das Gehirn und seine Wirklichkeit*, Frankfurt 1994.
- Roth, Gerhard, Die Konstitution von Bedeutung im Gehirn, in: Schmidt, Siegfried J. (Hg.), *Gedächtnis*, Frankfurt 1991, S. 360–370.
- Roth, Gerhard, Kognition: Die Entstehung von Bedeutung im Gehirn, in: Krohn/Küppers (Hg.), *Emergenz: Die Entstehung von Ordnung, Organisation und Bedeutung*, Frankfurt 1992, S. 104–133.
- Roth, Gerhard, Phantasie und feuernde Neuronen, in: *DIE ZEIT* 14/1996, S. 34.
- Roth/Menzel, Neuronale Grundlagen kognitiver Leistungen, in: Dudel, Menzel, Schmidt (Hg.), *Neurowissenschaft*, Berlin 1996, S. 539–560.
- Rötzer, Hans G. (Hg.), *Zur Didaktik der deutschen Grammatik*, Darmstadt 1973.
- Rühmkorf, Peter, *Über das Volksvermögen*, 1967.
- Rüsen, Jörn, *Die Zukunft der Aufklärung*, Frankfurt 1988.
- Ryle, Gilbert, *Der Begriff des Geistes*, Stuttgart 1969.
- Saint-Pierre, Madeleine, When the Child becomes a Grammarian, in: *Lenguas Modernas* 18, 1991, S. 35–46.
- Saussure, Ferdinand de, *Notes sur la linguistique générale*, Wiesbaden 1974, 27, N 12 3299, 9.
- Schalk/Rolfes, *Schreiben befreit*, Bonn 1986.

- Scherf, Elisabeth, Soziodramatische Spiele mit Arbeiterkindern, in: Kursbuch 34, „Kinder“, Kursbuchverlag 1973, S. 103–158.
- Schlöder, Bernd, Soziale Werte und Werthaltungen, Opladen 1993.
- Schmidt, Siegfried J. (Hg.), Gedächtnis, Frankfurt 1991.
- Schmidt, Siegfried J. (Hg.), Kognition und Gesellschaft, Frankfurt 1992.
- Schmidt, Siegfried J., Grundriß der Empirischen Literaturwissenschaft, Bd. 1, Braunschweig 1980.
- Schmidt, Siegfried J., Über die Rolle von Selbstorganisation beim Sprachverstehen, in: Krohn/Küppers (Hg.), Emergenz, Frankfurt 1992, S. 293–333.
- Schmidt/Groeben, How to do thoughts with words: on understanding literature, in: Meutsch/Viehoff (Hg.), Comprehension of Literary Discourse; Berlin 1989, S. 16–46.
- Schneider, Wolfgang, Zur Entwicklung des Meta-Gedächtnisses bei Kindern, Bern 1989.
- Schnotz, Wolfgang, Textverstehen als Aufbau mentaler Modelle, in: Mandl/Spada (Hg.), Wissenspsychologie, München 1988, S. 299–330.
- Schumacher-Chilla, Doris, Ästhetische Sozialisation und Erziehung: Zur Kritik an der Reduktion der Sinnlichkeit, Berlin 1955.
- Schütz/Luckmann, Strukturen der Lebenswelt, Neuwied Darmstadt 1975 und 1982.
- Schwäbisch/Siems, Anleitung zum sozialen Lernen für Paare, Gruppen und Erzieher, Reinbek 1974.
- Seidenberg, Mark S., Language Acquisition and Use: Learning and Applying probabilistic Constraints, in: Science 3/1997, S. 1599–1603.
- Seiler, Thomas B. (Hg.), Kognitive Strukturiertheit: Theorien, Analysen, Befunde, Stuttgart 1973.
- Selman, Robert L., Die Entwicklung des sozialen Verstehens, Frankfurt 1984.
- Sennlaub, Gerd, Spaß beim Schreiben oder Aufsatzerziehung?, Stuttgart 1980.
- Seuren, P., Grammar as an Underground Process, in: Sinclair/Jarvella/Levelt (Eds.), The Child's Conception of Language, Berlin 1978, S. 201–223.
- Sieber/Sitta, Sprachreflexion in der Öffentlichkeit, in: Der Deutschunterricht 4, 1992, S. 63–84.
- Sinclair/Jarvella/Levelt (Eds.), The Child's Conception of Language, Berlin 1978.
- Singer, Wolf, Die Entwicklung kognitiver Strukturen – ein selbstreferentieller Lernprozeß, in: Schmidt, Siegfried (Hg.), Gedächtnis, Frankfurt 1991, S. 96–126.
- Singer, Wolf, Hirnentwicklung und Umwelt, in: ders. (Hg.), Gehirn und Kognition, Heidelberg 1990, S. 50–65.
- Sitta, Horst, Die Lehre vom Bau des Satzes, in: Praxis Deutsch 68, 1984, S. 28.
- Sitta, Horst, Wortarten und Satzglieder in deutschen Grammatiken, Beiheft zu Praxis Deutsch 68, 1984.
- Soeffner, Hans G. (Hg.), Interpretative Verfahren in den Sozial- und Textwissenschaften, Stuttgart 1979.
- Soeffner, Hans G., Auslegung des Alltags – Der Alltag der Auslegung, Frankfurt 1989.
- Sonnemann, Ulrich, Negative Anthropologie, Reinbek 1969.

- Spies, Barbara, Zur Aneignung von grammatischem Wissen bei Primarstufenschülern (am Beispiel der Wortarten), in: OBST 40, 1989, S. 75–85.
- Spillner, Bernd, Das Interesse der Linguistik an Rhetorik, in: Plett, H. F. (Hg.), Rhetorik, München 1977, S. 93–108.
- Spitta, Gudrun, Schreibkonferenzen, in: Die Grundschulzeitschrift 30/1989, S. 5–9.
- Staudte, Adelheid, Ästhetische Erziehung 1–4, München 1980.
- Steffens, Wilhelm, Spielen mit Sprache, Frankfurt 1981.
- Sternberger/Storz/Süskind, Aus dem Wörterbuch des Unmenschen, Hamburg ³1968.
- Stetter, Christian, Die Groß- und Kleinschreibung im Deutschen: Zur sprachanalytischen Begründung einer Theorie der Orthographie, Tübingen 1990.
- Stickel, Gerhard, Was halten Sie vom heutigen Deutsch? – Ergebnisse einer Zeitungsumfrage, in: Wimmer, Rainer (Hg.), Sprachtheorie – Der Sprachbegriff in Wissenschaft und Alltag, Düsseldorf 1987, S. 280–317.
- Stötzel, Georg, Sprachgeschichte als Problemgeschichte der Gegenwart. Vorstellung eines Konzeptes, in: Heringer/Stötzel (Hg.), Sprachgeschichte und Sprachkritik, Berlin/New York 1993, S. 111–128.
- Stötzel/Wengeler (Hg.), Kontroverse Begriffe, Berlin/New York 1995.
- Strauß, Botho, Beginnlosigkeit, München 1992.
- Switalla, Bernd, Schritte und Stufen der Bildung und Anwendung grammatischen Wissens, in: Praxis Grundschule 3/1988, S. 2–3.
- Switalla, Bernd, Thesen zur Sprachreflexion und Sprachanalyse in der Primarstufe, in: Diskussion Deutsch 11/1980, S. 6–23.
- Switalla, Bernd, Wie Kinder über Sprache denken, in: Der Deutschunterricht 4/1992, S. 24–33.
- Szagon, Gisela, Sprachentwicklung beim Kind, München 1980.
- Tausch/Tausch, Erziehungspsychologie: Begegnung von Person zu Person, Göttingen ⁹1979.
- Thalmayr, Andreas (H. M. Enzensberger), Das Wasserzeichen der Poesie, Nördlingen 1986. Training, Göttingen 1993, S. 165–188.
- Türcke, Christoph, Der tolle Mensch. Nietzsche und der Wahnsinn der Vernunft, Frankfurt 1989.
- Tunmer/Herriman, The Development of Metalinguistic Awareness. A Conceptual Overview, in: Tunmer/Pratt/Herriman 1984: 7–35.
- Tunmer/Pratt/Herriman, Metalinguistic Awareness in Children, Berlin 1984.
- Uhmann, Susanne, Nur ein Sturm im Lexikonglas. Zur aktuellen Verbstellungsvariation in weil-Sätzen, Wuppertaler Arbeitspapiere zur Sprachwissenschaft 13/1996, S. 1–26.
- Van der Geest, Toni, Entwicklung der Kommunikation, Bochum 1978.
- Vietta, Silvio, Sprache und Sprachreflexion in der modernen Lyrik, Bad Heilbrunn 1970.
- Vipond/Hunt, Literary Processing and Response as Transaction: Evidence for the Contribution of Readers, Texts, and Situations, in: Meutsch/Viehoff (Hg.), Comprehension of Literary Discourse, Berlin/New York 1989: 155–174.
- Wagner, Klaus R., Die Sprechsprache des Kindes, Düsseldorf 1974.

- Wagner/Steinsträter, Wörterbuch der illokutiven Typen zum Korpus Teresa (9;7), in: ders. (Hg.), Wortschatz-Erwerb, Bern/Frankfurt 1987, S. 59–81.
- Waldmann, Michael R., Wissensgeleitetes Lernen, in: Hoffmann/Kintsch (Hg.), Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 7: Lernen, Göttingen 1996, S. 321–345.
- Wallrabenstein, Wulf, Offene Schule – offener Unterricht, Reinbek 1991.
- Wallrabenstein, Wulf, u.a., Sprechsanlässe und Gesprächssituationen, Braunschweig 1979.
- Weber, Max, Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie, 1963.
- Weinert/Kluwe (Hg.), Metacognition, Motivation and Understanding, Hillsdale (N. J.) 1987, S. 239–266.
- Weinert/Kluwe, R. H. (Hg.), Metakognition, Motivation und Lernen, Stuttgart 1984, S. 31–59.
- Weir, Ruth H., Language in the Crib, The Hague 1962.
- Weisgerber, Bernhard, Die nichtrückzahlbare Zwangsanleihe für Besserverdienende, oder: Sind Wähler wirklich so dumm?, in: Wirkendes Wort 3, 1983, S. 141–143.
- Weisgerber, Bernhard, Sprache – Schrift – Rechtschreibung, in: ders. (Hg.), Handbuch zum Sprachunterricht, Weinheim 1983, S. 269–286.
- Weisgerber, Leo, Das Tor zur Muttersprache, Düsseldorf 1951.
- Weisgerber, Leo, Die Muttersprache im Aufbau unserer Kultur, Düsseldorf 1957.
- Weisgerber, Leo, Die sprachliche Gestaltung der Welt, Düsseldorf 1962.
- Weisgerber, Leo, Die vier Stufen in der Erforschung der Sprachen, Düsseldorf 1963.
- Weisgerber, Leo, Von den Kräften der deutschen Sprache, 4 Bde., Düsseldorf 1949ff.
- Welsch, Wolfgang, Ästhetisches Denken, Stuttgart 1993.
- Wengeler, Martin, Sprachthematisierungen in argumentativer Funktion, in: Böke/Jung/Wengeler (Hg.), Öffentlicher Sprachgebrauch, Opladen 1996, S. 413–430.
- Wieczerkowski/Oeveste, Lehrbuch der Entwicklungspsychologie, Düsseldorf 1982.
- Wimmer, Rainer, Überlegungen zu den Aufgaben und Methoden einer linguistisch begründeten Sprachkritik, in: Heringer, Hans J. (Hg.), Holzfeuer im hölzernen Ofen, Tübingen 1982, S. 290–316.
- Wind, Jan, Primate Evolution and the Emergence of Speech, in: De Grolier, Eric (Ed.), Glossogenetics, Chur 1983, S. 15–35.
- Winnicott, Donald W., Vom Spiel zur Kreativität, Stuttgart 1974.
- Winter, Alexander, Metakognition beim Textproduzieren, Tübingen 1992.
- Wygotski, Lew Semjonowitsch, Denken und Sprechen [1934], Frankfurt 1972.
- Wygotski, Lew Semjonowitsch, Konkrete Psychologie des Menschen [1929], deutsch in: Potsdamer Wygotski-Konferenz 1996 (Interdisziplinäres Zentrum für Lern- und Lehrforschung der Universität Potsdam), S. 46–73.
- Zifonun, Gisela, Grammatische Verständigungsprobleme und wie deutsche Grammatiken damit umgehen (können), in: Deutsche Sprache 1985 (37), S. 193–206.
- Zifonun, Gisela, Sprachkritische Momente in der Grammatik, in: Heringer/Stötzel (Hg.), Sprachgeschichte und Sprachkritik, Berlin 1993: 266–290.
- Zimmermann, Jörg (Hg.), Sprache und Welterfahrung, München 1978.